Collège Albert Vinçon
SAINT-NAZAIRE

Projet pédagogique
2023-2024

académie Nantes

Loire Atlantique

Saint-Nazaire

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE LA JUSTICE

Les dispositifs relais

Références : Circulaire du 19/02/2021 – MENE2105909C « Dispositif Relais : Ateliers, classes et internats : schéma académique et pilotage : » - Décret n°2019-909 du 30/08/2019 « Inscription dans une classe relais d'un élève ayant fait l'objet d'une exclusion définitive d'un établissement du second degré » - Circulaire nationale n°2019-122 du 3 mai relative à la prévention et la prise en charge des violences scolaires.

Le dispositif relais constitue l'un des moyens significatifs de lutte contre la marginalisation scolaire et sociale des jeunes soumis à l'obligation scolaire. Il constitue un accueil temporaire adapté ayant pour objectifs la poursuite d'un parcours de formation générale, technologique ou professionnelle ainsi que le développement de la socialisation et l'éducation à la citoyenneté.

Le dispositif relais 12-14 ans s'inscrit dans le dispositif relais départemental de Loire Atlantique. Il fonctionne en partenariat avec l'Éducation Nationale et la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Ce dispositif est implanté au collège Albert Vinçon sous la responsabilité de sa principale Mme Cécilia BOSSÉ.

Les objectifs principaux des dispositifs relais

1. Aider l'élève à s'investir à nouveau dans les apprentissages scolaires
2. Favoriser l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
3. Réinsérer l'élève dans une formation générale, technologique ou professionnelle

L'équipe pédagogique

L'équipe du dispositif relais est composée de quatre personnes :

- 1 enseignant-coordonnateur : Michaël NICOSIA, à temps plein
- 1 assistant d'éducation : Antoine RIOT, à 60%
- 1 éducatrice PJJ : Karine PRIGENT, 2 demi- journées par semaine
- 1 enseignant d'EPS : Frédéric GRATESAC, 2h/semaine

Les élèves

Le dispositif s'adresse (en priorité) aux **élèves de 5e et 4e** qui manifestent :

- un désengagement scolaire,
- des difficultés pour apprendre,
- des difficultés à respecter les règles de vie collective,
- un absentéisme chronique,
- un comportement agressif ou de repli (tout indicateur d'un processus de décrochage et de rejet des apprentissages).

Ces comportements sont à distinguer de ceux qui peuvent résulter de troubles attestés et qui relèvent d'autres modalités de prise en charge. En outre, il est rappelé que la demande d'entrée en dispositif relais ne saurait se substituer à une mesure disciplinaire.

La procédure d'admission

Les familles sont systématiquement associées au projet et leur adhésion est une condition du succès du parcours proposé et du retour réussi en classe ordinaire.Le travail avec le service social scolaire est évidemment un levier important dans cet accompagnement.

Avant toute demande d'admission, l'établissement d'origine prend contact avec le coordonnateur du dispositif relais.

- *Information auprès de l'élève et de sa famille*

L'établissement informe la famille et l'élève du projet d'admission en dispositif relais. A l'issue de l'entretien, si la famille en est d'accord, le chef d'établissement décide de la présentation d'un dossier à la prochaine commission d'admission.

Un entretien de la famille et du jeune avec l'enseignant coordonnateur du dispositif relais est organisé dans les locaux du dispositif relais.

- *Élaboration du dossier*

Il est impératif d'anticiper la constitution du dossier d'admission afin d'avoir le plus d'informations et d'associer les différents acteurs.

Le chef d'établissement veille à désigner un personnel référent, chargé du suivi de l'élève, qui prépare et présente le dossier de demande d'admission ainsi que le projet de parcours devant la commission d'admission.

- *La commission*

La commission est chargée d'étudier les dossiers et d'orienter les élèves vers l'une ou l'autre des structures (dispositif relais 12-14 ans ou dispositif relais 14-16 ans).
La commission apprécie notamment le degré d'adhésion du jeune et de la famille au projet, les attentes vis-à-vis du dispositif relais et le degré de préparation du retour en classe.

Les modalités de fonctionnement

Le groupe est composé de 6 à 12 élèves.
Les élèves intègrent le dispositif relais pour une session de 6 semaines.

Le suivi de l'élève

Par l'établissement d'origine

Un suivi régulier est mis en place entre l'équipe éducative de l'élève et la classe relais, afin de préparer le retour de l'élève. Le professeur chargé du suivi de l'élève le rencontre au moins une fois à la classe relais pour maintenir le lien, faire le point sur son évolution et préparer le retour.

Avec la famille

L'équipe éducative de la classe relais travaille en étroite collaboration avec la famille ou le responsable du jeune. Les contacts sont fréquents et participent au bon fonctionnement du séjour à la classe relais.

LE DISPOSITIF RELAIS DE SAINT-NAZAIRE

Classe relais 12-14 ans

Collège Albert Vinçon
23 route de Saint-Marc
44600 Saint-Nazaire

Mme Cécilia BOSSÉ
(Principale)

Contacts
M. Michael NICOSIA
(Enseignant-Coordonnateur)
02 51 76 66 25

Michael.Nicosia@ac-nantes.fr

Accès

LIGNE hélYce arrêt *Université*
LIGNE U1 arrêt *Vecquerie CES*
LIGNE U2 *arrêt Vecquerie Grenapin*
LIGNE U3 *arrêt Vecquerie CES*

Classe relais 14-16 ans

Lycée Brossaud-Blancho
10 avenue Pierre de Coubertin
44616 Saint-Nazaire Cedex

Mme Van CAUWENBERGHE
(Proviseure)

Contacts
Mme Nancy CHEVANCE
(Enseignante-Coordonnatrice)
02 40 53 80 36

Nancy.Chevance@ac-nantes.fr

Accès

LIGNE hélYce arrêt *Cité Scolaire*
LIGNE U1 arrêt *Berthelot*
LIGNE U2 *arrêt Cité Scolaire*

Le projet pédagogique

Les élèves sont présents dans le dispositif, **23 heures par semaine sur quatre jours,** de 8h20 à 15h35.

Ils participent aux récréations et à la pause méridienne au même titre que les autres élèves de l'établissement.

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h20 Accueil au portail **8h25** début des cours	**8h20** Accueil au portail **8h25** début des cours	**8h20** Accueil au portail **8h25** début des cours	**8h20** Accueil au portail **8h25** début des cours
DEFI GEO / Tutorat	**Jeu maths** / Tutorat	**Jeu maths** / Tutorat	**FRANÇAIS**
FRANÇAIS	**FRANÇAIS**	**MATHÉMATIQUES**	**SCIENCES** A la découverte du cerveau
10h00 – 10h15 - Récréation			
MATHÉMATIQUES	**EMI** Éducation aux médias et à l'information	**FRANÇAIS**	**TRAVAIL MANUEL** Atelier bois / **TECHNO** Atelier vidéo
SCIENCES A la découverte du cerveau	**DEFI GEO**	**DEFI GEO**	
12h05 – 13h35 - Pause déjeuner			
13h35 – Silence on lit, on écrit		13h35 – Silence on lit, on écrit	13h35 – Silence on lit, on écrit
SCIENCES Éducation au développement durable	**EPS** Sortie VTT	**TRAVAIL MANUEL** Atelier couture / **Maths / Arts plastiques**	**CONSEIL** de Vie de Classe
			DEFI GEO Tutorat
15h35 Fin des cours	15h35 Fin des cours	15h35 Fin des cours	15h35 Fin des cours

FRANÇAIS

Étude de la langue (dictée)

Objectifs des apprentissages
- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Apprendre à coopérer : savoir écouter, argumenter, négocier

Contenus des séances
- En classe : travail individuel puis coopératif (« *dictée négociée* »)
- A la maison : révision quotidienne de mots difficiles

Lecture

Objectifs des apprentissages
- Développer une culture littéraire
- Développer des compétences langagières

Contenus des séances
- Lecture individuelle et collective, étude d'un roman ou de textes

Expression orale et écrite

Objectifs des apprentissages
- Comprendre et s'exprimer à l'oral comme à l'écrit

Contenus des séances
- S'exprimer devant la classe autour d'un sujet (présentation d'un document lu, d'une lecture...)
- Travail d'écriture (sur sujet imposé ou libre).

MATHÉMATIQUES

Objectifs des apprentissages
- Renforcer ses compétences en calcul mental, acquérir des automatismes.
- Apprendre à raisonner de manière logique et mathématiques
- Passer d'un langage courant à un langage mathématique

Cours

Contenus des séances
- Programme d'apprentissage personnalisé

Jeux Mathématiques

Contenus des séances
- Jeux du Rallye Mathématiques 44
- *Garam*, jeu associant logique mathématique et calcul mental
- *DragonBox*, jeu initiant à la résolution d'équations (ax + b = c)

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Éducation aux médias et à l'information

Objectifs des apprentissages
- S'informer régulièrement, développer son esprit critique
- Écrire, créer, reformuler, transformer et publier des contenus en ligne

Contenus des séances (à partir du Journal d'Arte Junior)
- Analyse, compréhension puis discussion-débat sur chaque reportage
- Recherche et écriture des idées clés / Écriture individuelle puis collective

Géographie : défi géo
→ Être capable de placer 50 pays sur un planisphère et connaître leur capitale

Objectifs des apprentissages
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Comprendre l'importance de la régularité dans le processus de mémorisation

Contenus des séances
- Chaque semaine, les élèves doivent réaliser une carte de 10 pays du monde (avec nom de la capitale)
- Une fois par jour, pendant 15 à 20', en travail collectif et/ou individuel, les élèves apprennent à apprendre par cœur une carte de géographie

SCIENCES

Neurosciences : à la découverte de mon cerveau

Objectifs des apprentissages
- Accroître son estime de soi grâce aux apports des neurosciences

Contenus des séances
- A la découverte de mon cerveau, de mes mémoires, de mes émotions au cours de l'apprentissage

Éducation au Développement Durable

Objectifs des apprentissages
- Comprendre les enjeux de la transition écologique
- Participer activement à l'amélioration de la vie commune

Contenus des séances
- Sorties d'observations dans l'environnement proche du collège (bois de Porcé, plages et chemins côtiers) en lien avec des associations de protection de l'environnement
- Réalisation, en classe, d'un « Journal de découvertes » personnalisé

TECHNOLOGIES et TRAVAIL MANUEL

Atelier Couture

→ En partenariat avec l'association Escalado

Objectifs des apprentissages

- Découvrir quelques techniques de base en couture avec et sans machine à coudre
- Fabriquer des objets de ses propres mains

Contenus des séances

- Élaboration, conception et réalisation de l'objet à réaliser

Atelier Bois

Objectifs des apprentissages

- Fabriquer des objets en bois, faire soi-même, faire ensemble
- Utiliser du matériel et comprendre l'importance des règles de sécurité

Contenus des séances

- Réalisation d'un jeu « Cornhole »
- Réalisation d'un bateau à voile (échelle 1/20e) → en partenariat avec l'association pornichétine « Maman les petits bateaux »

Atelier Vidéo

Objectifs des apprentissages

- S'initier à la prise de vue, au montage

Contenus des séances

- Conception et réalisation d'un montage vidéo présentant la classe relais (pour le retour)

Éducation Physique et Sportive

Objectifs des apprentissages

- Tenir un effort sur la durée / Avoir un comportement responsable

Contenus des séances

- Séances de VTT dans le bois de Porcé et les environs du collège
- Journée « sécurité routière » animée par deux animateurs de l'association ESCAL'ADO de Saint-Nazaire : sensibilisation aux dangers de la route, sortie en ville

Conseil de Vie de Classe (CVC)

Objectifs

- Instituer une réflexion sur les règles et la loi
- Trouver collectivement des manières de bien vivre ensemble.

Contenus des séances

- Remplissage d'une fiche individuelle préparatoire au CVC
- Choix du ou de la président(e) du CVC
- Délibération collective en fonction de l'ordre du jour